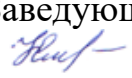
Филиал МБОУ "Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева" «Титовская НШ».

Согласовано:
Заведующая филиала
 Н.С.Штейникова
«27»08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Канюкова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика,

морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук й’ и гласный звук и);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я»

и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах

с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные

и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов

в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Слово и предложение	6	1	4
1.2	Фонетика	23	2	20
1.3	Письмо	70	4	60
1.4	Развитие речи	2	1	1
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1
2.2	Фонетика	4	1	3
2.3	Графика	4	1	3
2.4	Лексика и морфология	12	1	10
2.5	Синтаксис	5	1	4
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	11
2.7	Развитие речи	10	1	8
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		15

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	150

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	6	1	5
3	Лексика	10	1	9
4	Состав слова	14	1	13
5	Морфология	19	1	18
6	Синтаксис	8	1	7
7	Орфография и пунктуация	50	2	48
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		32	1	31
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	2	0	2
3	Лексика	5	1	4
4	Состав слова	8	0	8
5	Морфология	43	1	42
6	Синтаксис	13	0	13
7	Орфография и пунктуация	50	1	49
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		18	0	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	165

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	1
2	Фонетика и графика	2	0	2
3	Лексика	5	0	5
4	Состав слова	5	0	5
5	Морфология	43	1	42
6	Синтаксис	16	1	15
7	Орфография и пунктуация	50	1	49
8	Развитие речи	30	1	29
Резервное время		18	0	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

;

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ АВТОРЫ: В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	2.09
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	3.09
3	Различение предложения и слова	1	0	1	4.09
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1	7.09
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1	8.09
6	Составление предложения из слов	1	1		9.09
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1	10.09
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	11.09
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	14.09
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	15.09
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1	16.09
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	17.09
13	Проводим параллельные линии	1	0	1	18.09
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	21.09
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	22.09
16	Пишем элементы букв	1	0	1	23.09
17	Особенность гласных звуков	1	0	1	24.09
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	25.09
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	28.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	1	0	29.09
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	30.09
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	1.10
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	2.10
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	12.10
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	13.10
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	14.10
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	15.10
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	16.10
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	1	0	19.10
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	20.10
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	21.10
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1	22.10
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	23.10
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	28.10
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	26.10
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	27.10
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	28.10
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	29.10
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	30.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	2.11
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	3.11
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	4.11
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	5.11
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	6.11
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	1	9.11
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	10.11
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	11.11
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	12.11
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	13.11
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	23.11
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	1	0	24.11
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	25.11
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	26.11
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	27.11
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	30.11
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	1.12
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	2.12
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	3.12
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	4.12
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	7.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	1		8.12
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	9.12
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	10.12
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1	11.12
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	14.12
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	15.12
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	16.12
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	17.12
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	18.12
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	21.12
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	22.12
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	23.12
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1	24.12
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	25.12
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	28.12
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1	0	29.12
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	30.12
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	11.01
79	Особенности шипящих звуков	1	0	1	12.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	13.01
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	14.01
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	15.01
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	1	0	18.01
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	19.01
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	20.01
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	21.01
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	22.01
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	25.01
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	26.01
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	27.01
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	28.01
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	29.01
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	1.02
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	2.02
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1	3.02
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	4.02
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	5.02
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	8.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1	0	9.02
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	1	10.02
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	11.02
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	12.02
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	22.02
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	23.02
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	1	24.02
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	25.02
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	26.02
108	Текст как единица речи	1	0	1	1.03
109	Предложение как единица языка	1	0	1	2.03
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	3.03
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	4.03
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	5.03
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1	1	0	9.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	предложений				
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	10.03
115	Ситуации общения. Диалог	1	1	0	11.03
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	1	12.03
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	15.03
118	Слова, называющие предметы	1	0	1	16.03
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	1	17.03
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	1	18.03
03121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1	19.03
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	1	22.03
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	23.03
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	24.03
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	1	25.03
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	26.03
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	1	29.03
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	1	30.03
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1	31.03
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	1	0	1.04
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	2.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1	12.04
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1	13.04
134	Алфавит	1	0	1	14.04
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	15.04
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1	16.04
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1	19.04
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1	20.04
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	1	0	21.04
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	1	22.04
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1	23.04
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	26.04
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	27.04
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1	28.04
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	1	29.04
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1	30.04
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	1	3.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	1	4.05
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	1	5.05
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	1	0	6.05
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	7.05
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	10.05
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	11.05
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	12.05.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	13.05
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	14.05
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	1	0	17.05
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	18.05
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	19.05
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	20.05
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1	21.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	24.05
163	Объяснительный диктант	1	0	1	25.05
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	1	0	26.05
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	27.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	150	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1	2.09
2	Диалогическая форма речи	1	0	1	3.09
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	1	4.09
4	Текст	1	0	1	7.09
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	8.09
6	Тема текста	1	0	1	9.09
7	Основная мысль	1	0	1	10.09
8	Заглавие текста	1	0	1	11.09
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	14.09
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1	15.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	1	16.09
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1	17.09
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	18.09
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	21.09
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	22.09
16	Предложение как единица языка	1	0	1	23.09
17	Предложение и слово	1	0	1	24.09
18	Связь слов в предложении	1	0	1	25.09
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	28.09
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	29.09
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	30.09
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	1.10
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1	2.10
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	12.10
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	13.10
26	Слово и его значение	1	0	1	14.10
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	15.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	16.10
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	19.10
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1	20.10
31	Синонимы	1	0	1	21.10
32	Синонимы в тексте	1	0	1	22.10
33	Антонимы	1	0	1	23.10
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	28.10
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	26.10
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	27.10
37	Резервный урок по разделу лексика	1	0	1	28.10
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	29.10
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	30.10
40	Корень как часть слова	1	0	1	2.11
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	3.11
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	4.11
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	5.11
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	6.11
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	9.11
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1	10.11
47	Суффикс как часть слова	1	0	1	11.11
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	12.11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	13.11
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	23.11
51	Состав слова: обобщение	1	0	1	24.11
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	25.11
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	1	26.11
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	1	27.11
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	30.11
56	Перенос слов по слогам	1	0	1	1.12
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	2.12
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	3.12
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	1	4.12
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	7.12
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	8.12
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	9.12
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	10.12
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	11.12
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	14.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	15.12
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	16.12
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1	17.12
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	18.12
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	21.12
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	22.12
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук й' и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	23.12
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	24.12
74	Функции мягкого знака	1	0	1	25.12
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	28.12
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1	29.12
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1	30.12
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	11.01
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	12.01
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	13.01
81	Резервный урок по разделу	1	0	1	14.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	15.01
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	18.01
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	19.01
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1	20.01
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	21.01
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	22.01
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	25.01
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	1	26.01
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	0	1	27.01
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1	28.01
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1	29.01
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1	1.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1	2.02
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	3.02
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	4.02
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	5.02
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	8.02
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	9.02
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	10.02
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	1	11.02
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	12.02
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	22.02
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1	23.02
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	24.02
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях	1	0	1	25.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	слов				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	26.02
108	Имя существительное как часть речи	1	0	1	1.03
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	2.03
110	Имя существительное: значение	1	0	1	3.03
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1	4.03
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1	5.03
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	9.03
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	10.03
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1	11.03
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	12.03
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	15.03
118	Число имён существительных	1	0	1	16.03
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	17.03
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	0	1	18.03
121	Глагол как часть речи	1	0	1	19.03
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1	22.03
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	1	23.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
124	Роль глаголов в речи	1	0	1	24.03
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1	25.03
126	Текст-повествование	1	0	1	26.03
127	Особенности текстов-повествований	1	0	1	29.03
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	1	30.03
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	31.03
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	1	1.04
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	2.04
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	12.04
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	13.04
134	Имя прилагательное: значение	1	0	1	14.04
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	15.04
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	1	16.04
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	19.04
138	Текст-описание	1	0	1	20.04
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	1	21.04
140	Особенности текстов-описаний	1	0	1	22.04
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять	1	0	1	23.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	26.04
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	27.04
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	28.04
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	29.04
146	Текст-рассуждение	1	0	1	30.04
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1	3.05
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	4.05
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	1	5.05
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	6.05
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	7.05
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	10.05
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	11.05
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	12.05.
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	13.05
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	1	14.05
157	Части речи: систематизация	1	0	1	17.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	знаний				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1	18.05
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1	19.05
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1	20.05
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1	21.05
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	24.05
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	25.05
164	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	26.05
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных	1	0	1	27.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	образовательных ресурсов)				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	28.05
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	28.05
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	1	28.05
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	1	28.05
170	Контрольная работа	1	1	0	28.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	2.09
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	3.09
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1	4.09
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	7.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1	8.09
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	9.09
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	10.09
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	11.09
9	Предложение	1	0	1	14.09
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	1	15.09
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	1	16.09
12	Связь слов в предложении	1	0	1	17.09
13	Главные члены предложения	1	0	1	18.09
14	Подлежащее	1	0	1	21.09
15	Сказуемое	1	0	1	22.09
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	23.09
17	Второстепенные члены предложения	1	0	1	24.09
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	25.09
19	Однородные члены предложения	1	0	1	28.09
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	29.09
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1	30.09
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	0	1	1.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	1	2.10
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1	12.10
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	13.10
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	1	14.10
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1	15.10
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	1	16.10
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	19.10
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	1	20.10
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	1	21.10
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	22.10
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	23.10
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	28.10
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	26.10
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	27.10
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	28.10
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	29.10
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	30.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	орфограммы в слове				
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	1	2.11
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	3.11
42	Нулевое окончание	1	0	1	4.11
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	1	5.11
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	6.11
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	9.11
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	1	10.11
47	Состав слова: обобщение	1	0	1	11.11
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	12.11
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	1	13.11
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	23.11
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	24.11
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	25.11
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	26.11
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста	1	0	1	27.11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	на основе личных наблюдений или по рисунку				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	30.11
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	1.12
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	2.12
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	3.12
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	4.12
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	1	7.12
61	Написание текста по заданному плану	1	0	1	8.12
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	0	9.12
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1	0	1	10.12
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	11.12
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	1	14.12
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	0	1	15.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	правописание приставок				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	16.12
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	1	17.12
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	18.12
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	21.12
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	22.12
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	23.12
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	24.12
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	25.12
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	28.12
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	29.12
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	30.12
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	11.01
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	12.01
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	13.01
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	14.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	15.01
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	18.01
84	Число имён существительных	1	0	1	19.01
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	20.01
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	21.01
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	22.01
88	Род имён существительных	1	0	1	25.01
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	26.01
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	27.01
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	28.01
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	29.01
93	Падеж имён существительных	1	0	1	1.02
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1	0	1	2.02
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	3.02
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	4.02
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	5.02
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	8.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	9.02
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	10.02
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	11.02
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	1	12.02
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	22.02
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	23.02
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	1	24.02
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	25.02
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	26.02
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	1.03
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	2.03
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	3.03
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	4.03
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	5.03
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	9.03
114	Правописание безударных окончаний имён	1	0	1	10.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	существительных: систематизация знаний				
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	11.03
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	12.03
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	1	15.03
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	16.03
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	1	17.03
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1	18.03
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	19.03
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	22.03
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1	23.03
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1	24.03
125	Значения имён прилагательных	1	0	1	25.03
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1	26.03
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	1	29.03
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1	0	1	30.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	в единственном числе				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	31.03
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	1	1.04
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1	2.04
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	0	12.04
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1	13.04
134	Местоимение (общее представление)	1	0	1	14.04
135	Личные местоимения	1	0	1	15.04
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	16.04
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	1	19.04
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1	20.04
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	21.04
140	Правописание местоимений	1	0	1	22.04
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1	23.04
142	Учимся писать письма	1	0	1	26.04
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	27.04
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	28.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	29.04
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	30.04
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1	3.05
148	Изменение глаголов по числам	1	0	1	4.05
149	Настоящее время глаголов	1	0	1	5.05
150	Будущее время глаголов	1	0	1	6.05
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	7.05
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	10.05
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	11.05
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	12.05.
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	13.05
156	Частица не, её значение	1	0	1	14.05
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	17.05
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	18.05
159	Правописание глаголов	1	0	1	19.05
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	20.05
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	21.05
162	Части речи: обобщение.	1	0	1	24.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Подробное изложение повествовательного текста				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	25.05
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	26.05
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1	27.05
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	28.05
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	28.05
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	28.05
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0	28.05
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	28.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	166	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1	2.09
2	Текст: тема и основная мысль.	1	0	1	3.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Текст и его план				
3	Текст: заголовок	1	0	1	4.09
4	Текст. План текста	1	0	1	7.09
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1	8.09
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1	9.09
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	10.09
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	11.09
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1	14.09
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	15.09
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	16.09
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	17.09
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	1	18.09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1	21.09
15	Словосочетание	1	0	1	22.09
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1	23.09
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	24.09
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	25.09
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1	28.09

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1	29.09
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	30.09
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	1	1.10
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	2.10
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	1	12.10
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1	13.10
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	14.10
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	1	15.10
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1	16.10
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	1	19.10
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1	20.10
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	1	21.10
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1	22.10
33	Союз как часть речи	1	0	1	23.10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
34	Сложные предложения	1	0	1	28.10
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1	26.10
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1	27.10
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	28.10
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	29.10
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1	30.10
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	2.11
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	3.11
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1	4.11
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1	5.11
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1	6.11
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	1	9.11
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1	10.11
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1	11.11
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1	12.11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	13.11
50	Повторяем состав слова	1	0	1	23.11
51	Основа слова	1	0	1	24.11
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	25.11
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	26.11
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	1	27.11
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	1	30.11
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1	1.12
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	2.12
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	3.12
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1	4.12
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	7.12
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1	8.12
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки	1	0	1	9.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	10.12
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	11.12
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1	14.12
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	1	15.12
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	1	16.12
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1	17.12
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	18.12
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	21.12
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1	22.12
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1	23.12
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1	24.12
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	25.12
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	28.12
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1	0	1	29.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	падеже				
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	30.12
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1	11.01
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1	12.01
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1	13.01
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	14.01
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1	15.01
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	18.01
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	19.01
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	20.01
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	21.01
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1	22.01
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	25.01
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1	26.01
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1	27.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	28.01
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1	29.01
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	1.02
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	2.02
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1	3.02
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	4.02
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1	5.02
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1	8.02
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1	9.02
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	1	10.02
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	1	11.02
102	Нормы речевого этикета	1	0	1	12.02
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1	22.02
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	0	1	23.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение				
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	24.02
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1	25.02
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	1	26.02
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	1.03
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	1	2.03
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1	3.03
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	1	4.03
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1	5.03
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1	9.03
114	Глагол как часть речи	1	0	1	10.03
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1	11.03
116	Неопределенная форма глагола	1	0	1	12.03
117	Пишем сочинение-отзыв по	1	0	1	15.03

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	репродукции картины				
118	Настоящее время глагола	1	0	1	16.03
119	Прошедшее время глагола	1	0	1	17.03
120	Будущее время глагола	1	0	1	18.03
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1	19.03
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	22.03
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	23.03
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1	24.03
125	Глагол в словосочетании	1	0	1	25.03
126	Глагол в предложении	1	0	1	26.03
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1	29.03
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	30.03
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	31.03
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	1	1.04
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1	2.04
132	Личные формы глагола	1	0	1	12.04
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	13.04
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	14.04
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	15.04
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1	16.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	19.04
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	1	20.04
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	21.04
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	22.04
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1	23.04
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	26.04
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1	27.04
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	28.04
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	29.04
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1	30.04
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	3.05
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1	4.05
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1	5.05
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	6.05
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	7.05
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1	10.05
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	11.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1	12.05.
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	13.05
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	1	14.05
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	1	17.05
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	1	18.05
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	19.05
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1	20.05
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	21.05
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	1	24.05
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1	25.05
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1	26.05
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	27.05
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1	28.05
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	28.05
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1	28.05
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	28.05
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на	1	1	0	28.05

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	уроках правописания в 4 классе»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Учебники: Русский язык — Канакина В. П., Горецкий В. Г.

1 класс в 2 частях; 2 класс в 2 частях, 3 класс в 2-х частях; 4 класс в 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Учебники: Русский язык — Канакина В. П., Горецкий В. Г. в 2 частях;

2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» - Дмитриева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

2. Якласс- онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей https://www.yaklass.ru/

3. Онлайн-школа «Фоксфорд» https://foxford.ru/home-school/primary

4. АЙСМАРТ – образовательная платформа для детей https://ismart.org/?ysclid=mv90w8czx3557372818

5. Библиотека электронных образовательных ресурсов «Экзамен Медиа» https://examen-media.ru/products/

6. Онлайн-платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/

7. ГАОУ ВО МГПУ https://ino.mgpu.ru/